

## Estágio Supervisionado em Educação Física: identificação com os conteúdos de formação e oferta de vagas junto ao mercado de trabalho.

Prof. Dr. Darwin Ianuskiewtz<sup>1</sup>

1. Docente do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Araraquara - UNIARA; \* [darwin@uniara.com.br](mailto:darwin@uniara.com.br)

Palavras Chave: *Estágio, Conteúdos, Mercado de Trabalho.*

### Introdução

A formação profissional para o Graduado em Educação Física (Bacharel), tem como exigência parcial a realização de Estágio Supervisionado com a duração mínima de 300 horas de estágio curricular obrigatório cumpridas com instituições conveniadas com a UNIARA, durante a Terceira (150 horas) e Quarta séries (150 horas) do curso. Fica estabelecido no Regulamento de Estágio do curso, que o aluno deverá cumprir as horas de estágio respeitando os conteúdos programáticos já apresentados para os 3º e 4º anos. O não cumprimento da carga horária impede o aluno de iniciar o estágio no ano seguinte. Assim, cabe ao aluno efetivar a matrícula na disciplina no ano seguinte para que possa efetivar o cumprimento das horas de estágio. Para o reconhecimento e validade do estágio, o aluno deve apresentar relatório de estágio contendo a descrição ordenada das atividades. O referido relatório deverá ser assinado pelo profissional Graduado em Educação Física que orientou e acompanhou o estágio, constando cópia autenticada do registro no CREF, cópia autenticada do diploma de graduação registrado pelo MEC e Declaração da Direção da instituição conveniada com a UNIARA que comprove o vínculo do professor orientador do estágio com a referida instituição. A distribuição das atividades de estágio devem respeitar os conteúdos programáticos das disciplinas de cada série conforme descrito:

- Terceira série – Atletismo, Basquete, Futebol, Ginástica Geral, Handebol, Natação, Voleibol, Atividades Aquáticas, Recreação e Lazer, Avaliação Física e Treinamento Esportivo;
- Quarta série – Ginástica Laboral, Ginástica de Academia, Musculação, Atividade Física Adaptada, e Atividades Física para Grupos Especiais.

Neste sentido, como docente responsável pelas disciplinas de Estágio I e II, analisamos os relatórios de estágio apresentados durante o 3º e 4º anos do curso de Educação Física (Bacharel) e identificamos entre os conteúdos programáticos as tendências frente às oportunidades de estágio apresentadas pelo mercado de trabalho aos discentes durante os anos de 2013 e 2014.

### Resultados e Discussão

A análise dos dados foi realizada através da soma das horas de estágio apresentadas pelos discentes dos 3º e 4º anos do Curso de Graduação em Educação Física (Bacharel) em 2013 e 2014. Ao elencarmos os conteúdos programáticos descritos acima e permitindo a junção entre as duas turmas concluintes pudemos observar as tendências à partir da análise dos dados das horas de estágio apresentadas pelos alunos do 3º e 4º anos, realizando análise considerando a média (X) e o grau de

dispersão entre os conteúdos (S) conforme segue descrito a seguir:

**Tabela 1.** Horas de estágio cumpridas no 3º ano.

Conteúdo Programático	X (horas)
Natação e Atividades Aquáticas	83
Treinamento Esportivo	82
Futebol	68
Avaliação Física	63
Recreação e Lazer	59
Ginástica Geral	48
Voleibol	46
Basquete	37
Atletismo	20
Handebol	17

Analisando a tabela a cima, é perceptível que os componentes em destaque são as Atividades Aquáticas e Treinamento Esportivo (prescrição e organização do treinamento). A média apresentada entre todos os conteúdos foi de 52,3 horas. O desvio padrão que foi apresentado entre os diferentes componentes para o 3º ano (  $S = 21,94$ ) permite identificar que há um processo muito disperso na oferta dos conteúdos dentro da área de atuação profissional, com forte tendência para as atividades aquáticas.

**Tabela 2.** Horas de estágio cumpridas no 4º ano.

Conteúdo Programático	X (horas)
Musculação	114
Ginástica de Academia	93
Atividade Física para Grupos Especiais	65
Ginástica Geral	55
Ginástica Laboral	22
Atividade Física Adaptada	17

Tendo como referencial os dados da Tabela 2, encontramos uma média  $X = 61$  horas de estágio e um desvio padrão entre os conteúdos de  $S = 40,34$  para os alunos do 4º ano do referido curso.

### Conclusões

Os resultados apresentados podemos afirmar que há uma tendência no mercado de trabalho para os conteúdos apresentados no 4º ano do curso, permitindo destacar que os desvios encontrados apontam grande dispersão entre os conteúdos, apontando para a necessidade de novas estratégias nas parcerias do curso com as entidades concedentes em busca de um maior equilíbrio na atuação profissional, vislumbrando novas expectativas em relação à entrada dos egressos no mercado de trabalho.

### Agradecimentos

UNIARA - Centro Universitário de Araraquara

67ª Reunião Anual da SBPC