

Percepções de professores acerca das contribuições do Curso de Especialização em Saberes Africanos e Afro-brasileiros na Amazônia, em suas práticas educativas.

Assunção José Pureza Amaral¹

1. Professor Adjunto II Universidade Federal do Pará-UFPA – Campus de Castanhal; *amaral12j@hotmail.com

Palavras Chave: *formação continuada, africanidades, práticas.*

Introdução

No dia 20 de Novembro de 2014 o Grupo de Estudos Sociedade, Cultura e Educação e seu Programa Universidade no Quilombo da UFPA-Castanhal e o Grupo de Estudos Afro-Amazônicos do IFCH-UFPA-Belém finalizaram uma parceria objetivando formar professores em serviço na região Nordeste do Pará.

Em 2015, no primeiro semestre, inicia a primeira turma do Curso de Especialização em Saberes Africanos e Afro-brasileiros na Amazônia, com um público de cerca de 70 professores.

Qual a percepção dos professores acerca da contribuição do Curso de Especialização, em suas práticas pedagógicas e educativas?

Objetivo: identificar, analisar e apresentar as principais contribuições do Curso, na dinamização da prática pedagógica dos cursistas envolvidos.

Resultados e Discussão

No primeiro semestre, além do Seminário da aula inaugural, o curso foi dividido em módulos:

1. *Introdução à História da África;*
2. *O Negro no Pensamento Social Brasileiro;*
3. *Comunidades Negras Rurais e Quilombos Atuais na Amazônia;*
4. *Projetos de Pesquisa e Monografia;*
5. *Movimentos Sociais Negros.*

As aulas presenciais acontecem em um dos Auditórios da UFPA-Castanhal, com multiplicidades de metodologias, técnicas e dinâmicas: aulas expositivas, leituras e discussão de textos, seminários, resumos, vídeo-debates, produção de artigos e materiais didáticos, aulas e visitas em quilombos da Amazônia.

Metodologia desta pesquisa: acompanhamento do processo e observação das atividades durante as realizações do Curso; conversas com os professores e coordenadores e monitores Bolsistas do Curso.



Figura 1. Seminário de Abertura do Curso.

Figura 2. Turma em Formação.

Figura 3. Visita ao Quilombo.

Figura 4. Palestra com Quilombola.

Figura 5. Aula de Campo.

Figura 6. Orientação Metodológica.

Conclusões

1. Participantes: Pedagogos, Administradores, professores de História, Sociologia, Geografia, Estudos Religiosos, Artes, Matemática, Educação física, Letras e etc.
2. Presença de cerca de profissionais de 20 municípios do Pará;
3. Impacto na formação dos professores;
4. Motivação dos professores à aplicação dos conhecimentos apresentados e aprendidos no Curso;
5. Percepção dos professores à necessidade ao retorno aos estudos em nível de Mestrado e Doutorado;
6. Motivação para atuação em projetos de pesquisa e extensão.
7. Utilização de atividades e metodologias utilizadas no curso na prática pedagógica do professor formado.

Agradecimentos

Ao GESCED, Programa Universidade no Quilombo e seus bolsistas e ao GEAM.

Projeto Pedagógico de Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização UNIAFRO: **Política de Promoção da Igualdade Racial da Escola (Curso de Especialização em Saberes Africanos e Afro-brasileiros na Amazônia Implantação da Lei 10630/03)**, GEAM-IFCH-UFPA: Belem, 2013.

RIBEIRO, et al (org.). **Formação continuada de professores: entrelaçando saberes e práticas inovadoras**, Castanhal: GEPP, 2013.

Turismo Etnoecológico_Comunidades Africa e Laranjituba. Vídeo 3. In: <https://www.youtube.com/watch?v=m3Gq3y1wUWg> em 24/03/2015.

