

## USO DAS TICs NO ENSINO FUNDAMENTAL: ALMANAQUE DIGITAL – A CIÊNCIA EXPLICADA EM CORDEL

Rita C. Bortoletto-Santos<sup>1</sup>, Neucideia A.S.Colnago<sup>2</sup>, Yvonne P. Mascarenhas<sup>3</sup>, Ana P. M. Cordeiro<sup>4</sup>,  
Silvia R.B.Soaes<sup>5</sup>

1. Professora aposentada da E.E. Jesuíno de Arruda, Pesquisadora Colaboradora do IEA/SC/USP; \*ritabortolettosantos@gmail.com  
2. Pesquisadora Visitante do IEA/SC/USP  
3. Coordenadora do IEA/SC/USP  
4. Professora da E.E. Jesuíno de Arruda  
5. Professora da E.E. Jesuíno de Arruda

**Palavras Chave:** TICs, Experiência Multidisciplinar, Cordel

### Introdução

Paulo Freire já defendia a ideia de que o aluno deve relacionar o que aprende na escola com o que vê no seu dia a dia, através de palavras e situações que lhes fossem significativas (FREIRE,1981,2000). Associa-se a esse fato a necessidade de construirmos conhecimento científico, para explicarmos fenômenos cotidianos. Por essas razões durante o ano de 2012, a E.E. Jesuíno de Arruda (São Carlos/SP) em parceria com do Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Carlos (IEA/SC/USP) desenvolveu um projeto multidisciplinar, envolvendo as disciplinas de Ciências, Língua Portuguesa e Educação Física, e apresentou uma ciência entrelaçada aos fenômenos cotidianos. Além do conhecimento, os estudantes da educação básica devem dominar diferentes formas de linguagem, exercitando a comunicação. No caso, utilizou-se o Cordel para expressar os resultados das atividades propostas. Este gênero textual foi e é bastante divulgado na região nordeste do país. Diante dessas considerações os objetivos da experiência relatada foram: construir conhecimentos com base em conceitos científicos, contribuir para a sensibilização, motivação e construção de valores referentes à valorização do estudo dos diferentes ramos da Ciência (Biologia, Química, Física, Astronomia, Geociência). Permitir aos alunos conhecerem a literatura de Cordel, como manifestação cultural brasileira. Produzir textos emitindo opiniões fundamentadas no conhecimento conceitual estudado. Fazer uso da Internet e de ferramentas digitais para a elaboração de registros sobre a temática estudada.

### Resultados e Discussão

Participaram do projeto os professores, os alunos, bolsistas de Iniciação Científica, a pesquisadora visitante e a coordenadora do IEA/SC/USP. Através de uma pesquisa dirigida, na disciplina de Ciências, 115 alunos, dos 6ºs anos, do ensino fundamental, responderam a questões de “como?” e “por quê?” entrelaçando aspectos científicos e fenômenos cotidianos (Ex.: Por que o céu é azul? Como se forma a chuva? Por que o pão cresce?). As atividades consistiram em diversos temas, num total de 30 questões pesquisadas/respondidas através dos textos elaborados pelos grupos de alunos. Esse material serviu de base para as atividades desenvolvidas nas aulas de Língua Portuguesa na forma de Cordel e de Educação Física que culminou com uma apresentação artística. O trabalho foi

realizado por grupos, formados por quatro alunos. Cada grupo tinha um tema gerador (FREIRE,1981) para pesquisa bibliográfica, na forma de uma pergunta. Acompanhando o texto-resposta, os grupos selecionaram ou produziram imagens que ilustrassem suas descobertas. Paralelamente a essa atividade, os alunos participaram de aulas, com os bolsistas do IEA, recebendo orientações sobre o uso da ferramenta *Power Point* e captura de imagens na Internet, com objetivo de transformar os dados das pesquisas em slides.

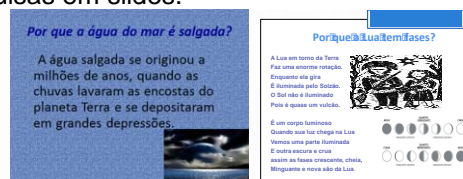


Figura 1. Exemplos de slides

Na disciplina de Educação Física os alunos transformaram os textos elaborados na disciplina de Língua Portuguesa, em apresentações artísticas nos moldes do Cordel,



Figura 2 Apresentação em Cordel e CD-ROM

Como resultado final do projeto multidisciplinar, obteve-se um CD-ROM, contendo os registros das três disciplinas envolvidas.

### Conclusões

Desta forma relacionaram-se observações do cotidiano/conhecimento científico, a partir de temas geradores, apresentação de um modo diversificado e criativo e a utilização das TICs no contexto escolar.

Fomentar o interesse nas áreas da Ciência na educação básica e associar o conhecimento científico, muitas vezes considerado neutro, estático, a uma manifestação cultural criativa e o uso das TICs pode ser um desafio, mas pode ampliar o interesse dos alunos pelo aprendizado.

### Agradecimentos

FAPESP, CAPES e FIPAI.

FREIRE, P. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.  
\_\_\_\_\_, P. *Pedagogia da Autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

