

CONTRIBUIÇÕES DE L. S. VYGOTSKY PARA À EDUCAÇÃO

Natanael A. Faustino¹, Ma. Suly Rose P. Pinheiro², Antonia Tavares G. de Castro Neta³, Nathália Crístielle M. de Oliveira⁴, Juliana C. Lima,⁵ Hamilton Ferreira de S. Neto⁶

1. Estudante de Licenciatura em Ciências Humanas da Universidade Federal do Maranhão – UFMA. * *natan.faustino@hotmail.com*
2. Orientadora e Professora da Universidade Federal do Maranhão – UFMA. *sulyrose@hotmail.com*
3. Estudante de Licenciatura em Ciências Humanas da Universidade Federal do Maranhão – UFMA. *antoniam.tavares08@hotmail.com*
4. Estudante de Licenciatura em Ciências Humanas da Universidade Federal do Maranhão – UFMA. *nathaliamouzinho@yahoo.com.br*
5. Estudante de Licenciatura em Ciências Humanas da Universidade Federal do Maranhão – UFMA. *julianalima.julia@gmail.com*
6. Estudante de Licenciatura em Ciências Humanas da Universidade Federal do Maranhão – UFMA. *ahmiltonnetto@hotmail.com*

Palavras Chave: *Desenvolvimento, educação, aprendizagem.*

Introdução

Na pesquisa, se faz uma incursão nos estudos de Lev Vygotsky no sentido de entender suas contribuições no que tratou o ensino, de forma mais específica das crianças no estágio primário de seu desenvolvimento intelectual ainda em formação, bem como, suas ideias na abordagem histórica cultural para a educação, sobretudo, a escolar. Para Realização do estudo o referido autor tomou como base, as teses sobre o psiquismo humano e como este se forma e se transforma nas interações entre o homem e o mundo de acordo com sua materialidade, desenvolvimento e experiências, esta última que seria o suporte das funções biológicas ligados a ela e que influencia juntos os processos sociais. Seguindo assim se faz um recortes nas teses Vygotskianas sobre um dos seus principais instrumentos de trabalho, que seria a mediação de símbolos usados como intermediários no processo de aquisição do conhecimento e junto a ela as internalização no processo de ensino-aprendizagem.

Resultados e Discussão

Um ponto abordado de forma direta nos ensinamentos de Vygotsky, é o desenvolvimento intelectual das crianças em seus primeiros estágios de desenvolvimento psíquico e até onde esse desenvolvimento é maturado e enriquecido durante o processo de aquisição do conhecimento e interação desse criança com o meio em que vive. Diante desse estudo, se tem assim um questionamento, que seria, até onde o desenvolvimento educativo dessa criança é percebido, desde o contato com o outro até a aquisições mais individualizadas dos conhecimentos? Vygotsky descreve o ponto inicial desse aquisição psíquica, usando assim a tese da mediação simbólicas e da internalização do conhecimento.

Os símbolos e signos seriam instrumentos externos que de forma direta ou psicológica fariam com que o individuo compreendesse o que estaria se passando. Os símbolos, seriam assim mediadores para que o conhecimento seja adquirido de forma mais rápida. Tais instrumentos estão ligados de modo estreito com à internalização dos conhecimentos, em outras palavras, os símbolos integram suas mensagens, mas a internalização que as tornariam possíveis de entender e ate mudar tais informações. So

conhecer não bastaria, tal conhecimento teria que ser instigado, manipulado e repassado, através da internalização do mesmo é que isso seria possível. Entendendo então, através das pesquisas feitas sobre a influencia dos métodos de Vygotsky, que se pode explicar, mesmo de forma ainda não aprofundada, como se forma o desenvolvimento do conhecimento. Bem como, o psiquismo da criança é influenciado e modificado através dos elementos aqui abordados.

Conclusões

Conclui-se previamente, como tomar nota de ensinamentos de Lev Vygotsky e assim propor meios de mudanças e esclarecimentos, no que diz respeito ao desenvolvimento da educação infantil. Através de observações preliminares poderá ser exposto o método de atuação desse autor no âmbito histórico-cultural de desenvolvimento da aprendizagem. Por fim, mesmo de forma rápida e não aprofundada, se pode ter ideia de métodos usado na educação que nos influenciam de forma direta mesmo não percebendo sua atuação indireta. Para todas as constatações se pode ter bases em bibliografias do próprio Vygotsky e de autores que se ligam a sua linha de pensamento.

Agradecimentos

Agradeço a paciência de minha orientadora e amigos de pesquisa, sendo que esses foram peça de grande valia para a criação deste trabalho. Grato a Universidade Federal do Maranhão por me favorecer o espaço de pesquisa e acréscimo de conhecimento. E grato também a CAPES em nome do PIBID por ter tornado possível a aplicação de alguns destes conhecimentos citados.

BERNARDES, M. E. M. **Mediações simbólicas na atividade pedagógica**: Mediações simbólicas na atividade pedagógica contribuições do enfoque histórico-cultural para o ensino e aprendizagem. 2006. 330f. Tese (Doutorado em Educação)– Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006.

CARVALHO, Maria Vilani de. MATOS, Kelma Lopes de. **Teorias do Desenvolvimento e Aprendizagem em Discursão**. 2. ed. Fortaleza: Edições UFC, 2009.

VYGOTSKY, L. S. **A formação Social da Mente**: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. 191p.

_____. L. S. 1896-1934. **Pensamento e Linguagem**. 3ª ed. – São Paulo: Martins Fontes, 2005.